**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область (вид деятельности) | «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование) |
| Возраст детей | 3-4 года, младшая группа |
| Тема НОД | «Домик теремок »  |
| Цель | **Развитие и совершенствование конструкторских навыков и начальных знаний о социальном мире.** |
| Задачи | Образовательные:1. Формировать умение работать по рисунку.2. Закрепить название деталей конструктора, их цвет, форму, величину.3. Закрепить умение выделять части постройки, определять последовательность при строительстве.Развивающие:Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению. Воспитательные:Воспитывать навыки коллективной работы. |
| Оборудование | - кирпичики маленькие (по 5 шт. на ребенка) и призмы (по 1 шт. ) для домика;-кирпичики большие 5 штук и призма треугольная;-цветочки напольные (для оформления полянки)- игрушки мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.-иллюстративные карты с образцом постройки. |
| Предполагаемый результат | Дети уверенно строят домик по рисунку. |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | **Этапные задачи** | **Деятельность педагога** | **Осуществляемая деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| 1. Введение

в ситуацию | Создание условий возникновения внутренней потребности включения в деятельность.  | **Воспитатель организует детей вокруг себя.****Воспитатель:** Ребята, вы любите играть в прятки? Хотите, поиграем?**Ход игры.** Звучит музыка. Дети двигаются по ковру по указанию воспитателя: подскоком, «как зайка», «как бабочки». Как только музыка остановилась, дети присаживаются на корточки и закрывают глаза руками. Воспитатель накрывает одного из детей платочком. После слов « Кто под платочком? Угадай!» дети поднимаются на ноги и угадывают спрятавшегося. Игра продолжается 2-3раза, последний раз дети находят под платком игрушку медвежонка. | Включается в деятельность, принимает задачу. | Формирование познавательной мотивации через эмоциональную вовлеченность ребенка. | Анализ ответов ребёнка |
| 1. Актуализация знаний
 | Актуализировать знания детей. | В: Здравствуй, Миша! (дети тоже здороваются)Ребята посмотрите Мишка грустный…В: Что случилось, Мишка?» М: Ребята, я к вам пришел за помощью. Я построил домик, а он почему-то сломался… В: (обращаясь к детям) Ребята, кто может сказать, почему так произошло?Дети: медведь - большой, а теремок маленький. В: Я тоже так думаю. **(делает вывод)** Мишка слишком большой, а домик был слишком маленький. | Принимает игровую ситуацию, включается в беседу. Учится слушать, высказывать свои мысли.Актуализирует знания. | Тренировка мыслительных операций: анализ, память, внимание. | Анализ ответов ребёнка |
| Постановка детской цели | В: Ребята, как вы думаете, какой нужен дом для Мишки? В: Как думаешь Вика? А ты Саша? Согласен с нами Максим?М: Ребята, вы можете мне помочь построить большой домик?Дети: Да!В: Мишка, ребята, посмотрите, на этот рисунок. Вам нравится такой домик? Хотите, построим такой же? Сможем? | Слушает инструкцию | Учится определять цель предстоящей деятельности  | Анализ ответов ребёнка |
| 1. Освоение новых знаний
 | Создать условия для освоения новых знаний | В: Чтобы начать строить, надо внимательно рассмотреть рисунок. **Дети вместе с воспитателем рассматривают картинку. У домика есть стены, двери, крыша.****Стены - это кирпичики, крыша - это треугольная призма, двери - это кирпичики.** В: Итак, что мы задумали построить? Для кого? Из какого материала будем строить? Что нам в этом поможет?**Дети под руководством воспитателя строят домик для Мишки. При строительстве воспитатель неоднократно повторяет о том, что домик должен быть таким же, как на рисунке!**В: Посмотрите внимательно! Я беру кирпичик и ставлю вот так. Это будет стена, затем беру ещё один кирпичик – это…??? Затем беру призму - это будет крыша. Домик готов! В: Кто помнит, какой домик мы хотели построить? (как на рисунке) Как вы думаете это у нас получилось? Верно, мы внимательно смотрели на рисунок и брали нужный кирпичик.  | Выполняют задание на знакомый способ действия  | Воспитание умения взаимодействовать со взрослым. | Анализ процесса деятельности |
| 1. Введение знаний в систему знаний
 | Создать условия для освоения конструкторских навыков.  | М: Спасибо, ребята, за помощь! А вы можете помочь построить такие же домики для моих лесных друзей?**Ребята «идут» в лес, выбирают животного для которого будут строить домик.****Физминутка**По ровненькой дорожке-2 раза (ходьба с высоким подниманием колен)Шагают наши ножки-2 раза (шагом)Через речку, через мост.Раз присели.Шли, мы, шли и на полянку пришли.В: Здравствуйте, зверята! Мы пришли построить для вас новые домики!В: Подходите к столам, начинайте строить.Перед каждым ребенком лежит рисунок-образец домика и лоток с деталями деревянного конструктора. | Выполняют задание на новый способ действия. | Усвоение общего способа действия, сравнение собственных действий с образцом. Воспитание умения взаимодействовать со взрослым. | Анализ процесса деятельности |
| 1. Осмысление (итог) Провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха.
 | Формирование умения фиксировать достижение цели. Проводить анализ своей деятельности. | В:Полина, для кого строила домик? У тебя все получилось?В: Дима, из каких деталей ты строил? Дима, у тебя получился красивый домик с синей крышей, Мышка очень рада. В: Яна, какого цвета кирпичики твоего домика? У твоего домика очень ровные стены.В: Ребята, что хотели построить? Для кого? У нас это получилось?В: Ребята, вы отлично потрудились! Саша был внимательный, Марина верно подобрала все детали, Дима, помог Алене найти призму. В: (говорит от имени зверят) Спасибо, ребята! Нам очень нравятся новые домики. А теперь давайте вместе поиграем!**Обыгрывание** | Развивают речь.Учатся анализировать. | Учатся оценивать и анализировать свою деятельность | Оценка деятельности |