**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область (вид деятельности) | | «Художественно-эстетическое развитие» (конструирование) | | | |
| Возраст детей | | 3-4 года, младшая группа | | | |
| Тема НОД | | «Домик теремок » | | | |
| Цель | | **Развитие и совершенствование конструкторских навыков и начальных знаний о социальном мире.** | | | |
| Задачи | | Образовательные:  1. Формировать умение работать по рисунку.  2. Закрепить название деталей конструктора, их цвет, форму, величину.  3. Закрепить умение выделять части постройки, определять последовательность при строительстве.  Развивающие:  Развивать у детей стремление к игровому и речевому общению.  Воспитательные:  Воспитывать навыки коллективной работы. | | | |
| Оборудование | | - кирпичики маленькие (по 5 шт. на ребенка) и призмы (по 1 шт. ) для домика;  -кирпичики большие 5 штук и призма треугольная;  -цветочки напольные (для оформления полянки)  - игрушки мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.  -иллюстративные карты с образцом постройки. | | | |
| Предполагаемый результат | | Дети уверенно строят домик по рисунку. | | | |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | **Этапные задачи** | **Деятельность педагога** | **Осуществляемая деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| 1. Введение   в ситуацию | Создание условий возникновения внутренней потребности включения в деятельность. | **Воспитатель организует детей вокруг себя.**  **Воспитатель:** Ребята, вы любите играть в прятки? Хотите, поиграем?  **Ход игры.** Звучит музыка. Дети двигаются по ковру по указанию воспитателя: подскоком, «как зайка», «как бабочки». Как только музыка остановилась, дети присаживаются на корточки и закрывают глаза руками. Воспитатель накрывает одного из детей платочком. После слов « Кто под платочком? Угадай!» дети поднимаются на ноги и угадывают спрятавшегося. Игра продолжается 2-3раза, последний раз дети находят под платком игрушку медвежонка. | Включается в деятельность, принимает задачу. | Формирование познавательной мотивации через эмоциональную вовлеченность ребенка. | Анализ ответов ребёнка |
| 1. Актуализация знаний | Актуализировать знания детей. | В: Здравствуй, Миша! (дети тоже здороваются)  Ребята посмотрите Мишка грустный…  В: Что случилось, Мишка?»  М: Ребята, я к вам пришел за помощью. Я построил домик, а он почему-то сломался…  В: (обращаясь к детям) Ребята, кто может сказать, почему так произошло?  Дети: медведь - большой, а теремок маленький.  В: Я тоже так думаю. **(делает вывод)** Мишка слишком большой, а домик был слишком маленький. | Принимает игровую ситуацию, включается в беседу. Учится слушать, высказывать свои мысли.  Актуализирует знания. | Тренировка мыслительных операций: анализ, память, внимание. | Анализ ответов ребёнка |
| Постановка детской цели | В: Ребята, как вы думаете, какой нужен дом для Мишки?  В: Как думаешь Вика? А ты Саша? Согласен с нами Максим?  М: Ребята, вы можете мне помочь построить большой домик?  Дети: Да!  В: Мишка, ребята, посмотрите, на этот рисунок. Вам нравится такой домик? Хотите, построим такой же? Сможем? | Слушает инструкцию | Учится определять цель предстоящей деятельности | Анализ ответов ребёнка |
| 1. Освоение новых знаний | Создать условия для освоения новых знаний | В: Чтобы начать строить, надо внимательно рассмотреть рисунок.  **Дети вместе с воспитателем рассматривают картинку. У домика есть стены, двери, крыша.**  **Стены - это кирпичики, крыша - это треугольная призма, двери - это кирпичики.**  В: Итак, что мы задумали построить? Для кого? Из какого материала будем строить? Что нам в этом поможет?  **Дети под руководством воспитателя строят домик для Мишки. При строительстве воспитатель неоднократно повторяет о том, что домик должен быть таким же, как на рисунке!**  В: Посмотрите внимательно! Я беру кирпичик и ставлю вот так. Это будет стена, затем беру ещё один кирпичик – это…??? Затем беру призму - это будет крыша. Домик готов!  В: Кто помнит, какой домик мы хотели построить? (как на рисунке) Как вы думаете это у нас получилось? Верно, мы внимательно смотрели на рисунок и брали нужный кирпичик. | Выполняют задание на знакомый способ действия | Воспитание умения взаимодействовать со взрослым. | Анализ процесса деятельности |
| 1. Введение знаний в систему знаний | Создать условия для освоения конструкторских навыков. | М: Спасибо, ребята, за помощь! А вы можете помочь построить такие же домики для моих лесных друзей?  **Ребята «идут» в лес, выбирают животного для которого будут строить домик.**  **Физминутка**  По ровненькой дорожке-2 раза (ходьба с высоким подниманием колен)  Шагают наши ножки-2 раза (шагом)  Через речку, через мост.  Раз присели.  Шли, мы, шли и на полянку пришли.  В: Здравствуйте, зверята! Мы пришли построить для вас новые домики!  В: Подходите к столам, начинайте строить.  Перед каждым ребенком лежит рисунок-образец домика и лоток с деталями деревянного конструктора. | Выполняют задание на новый способ действия. | Усвоение общего способа действия, сравнение собственных действий с образцом. Воспитание умения взаимодействовать со взрослым. | Анализ процесса деятельности |
| 1. Осмысление (итог) Провести рефлексию деятельности на занятии, создать ситуацию успеха. | Формирование умения фиксировать достижение цели. Проводить анализ своей деятельности. | В:Полина, для кого строила домик? У тебя все получилось?  В: Дима, из каких деталей ты строил? Дима, у тебя получился красивый домик с синей крышей, Мышка очень рада.  В: Яна, какого цвета кирпичики твоего домика? У твоего домика очень ровные стены.  В: Ребята, что хотели построить? Для кого? У нас это получилось?  В: Ребята, вы отлично потрудились! Саша был внимательный, Марина верно подобрала все детали, Дима, помог Алене найти призму.  В: (говорит от имени зверят) Спасибо, ребята! Нам очень нравятся новые домики. А теперь давайте вместе поиграем!  **Обыгрывание** | Развивают речь.  Учатся анализировать. | Учатся оценивать и анализировать свою деятельность | Оценка деятельности |